

Las TIC en la investigación y la enseñanza de la filosofía

Germán Vargas Guillén

Profesor Titular

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, 29 de abril de 2011

1. ¿Por qué también en filosofía, en su investigación y su enseñanza, se urge el uso de TIC?

En filosofía, como punto de partida, se tiene una voluntad expresa de ejercicio de la crítica: sea de la sociedad, de la ciencia, de la tecnología. En cierto modo, las TIC han sido objeto en filosofía lo que de lo que pudiera llamarse una *teoría crítica* –del hipertexto, de la inteligencia artificial, etc.

Sin embargo, al menos dos circunstancias –al lado de la *crítica* como punto de partida, acaso necesario– concierne desarrollar en filosofía:

- (a) La pregunta: ¿cómo afecta la presencia de las TIC la investigación disciplinar en este campo del saber?
- (b) La pregunta: ¿cómo “hacer vivir” la filosofía, y en general las *humanidades*, pese a la preeminencia del que llamara Sartori: *Homo videns*?

Quizá se pueda responder diciendo que la filosofía tiene ahora nuevos temas y problemas, precisamente, por la emergencia de la tecnología. En uno de sus aspectos más genéricos puede decirse que una pregunta filosófica que ahora tiene sentido se puede resumir en los siguientes términos: ¿cómo habitar humanamente un “mundo de la vida tecnologizado”? Y, con ello, también quedan otros problemas: ¿cómo la tecnología ha afecto, afecta y afectará nuestras concepciones de: tiempo, espacio, corporalidad, subjetividad, interacción, comunicación, intersubjetividad, sentido, validez, historicidad –entre otras?

Por otra parte, ¿cómo investigar en filosofía sin acceso remoto a fuentes documentales y bibliográficas; sin interacción remota con pares; sin foros y debates *on line* sincrónicos y asincrónicos?

Pero, además, ¿cómo se afectan por ejemplo conceptos como los de *autor* y *autoridad* con los recursos de construcción en línea; y en especial, qué le sucede a los criterios clásicos de propiedad intelectual con políticas planetarias de *Open Access* que cada vez tendrán más impacto sobre el derecho patrimonial de la obra y de los derechos de creación?

En cierto modo, los investigadores en filosofía pueden quedarse paralizados o anclados al pasado del texto y de las formas de investigación anteriores al despliegue de las TIC. Sin embargo, la evidencia indica que han ido afrontando no sólo reflexiva, sino también *práxicamente* las alternativas que se ofrecen a los mismos.

2. ¿Qué ejemplos específicos se tienen para investigar filosóficamente con el uso de TIC?

Quiero llamar la atención sobre ejemplos muy concretos de investigación filosófica que se hacen al amparo de las TIC: (a) los reservorios de información con obras clásicas de filosofía, (b) la creación de bases de datos documentales, (c) el desarrollo de la lexicografía especializada en filosofía.

Según las categorías que hemos utilizado de tiempo atrás: hay una *informática educativa* que consiste en usar programas a contenidos de investigación y de enseñanza de la filosofía. Dentro de estos campos quisiera comentar con Uds. algunos casos que vale pena tener consideración.

(a) Reservorios de información: quiero llamar la atención sobre los siguientes:

Heidegger en español: <http://www.heideggeriana.com.ar/>

Derrida en español: <http://www.jacquesderrida.com.ar/>

Cervantes virtual, que puede ser consultado por autores, en este caso, Aristóteles: [http://www.cervantesvirtual.com/buscador/?q=Aristóteles&tab=autor&f\[cg\]=1](http://www.cervantesvirtual.com/buscador/?q=Aristóteles&tab=autor&f[cg]=1).

Hay, para una investigación cada vez más apropiada con el uso de obras en sus lenguas originales, reservorios como Gutenberg Project, pongamos por caso, la *Crítica de la razón pura*:

http://www.gutenberg.org/ebooks/search/?default_prefix=titles.

Por nuestra parte, hemos desarrollado la *Biblioteca Virtual de Clásicos de la filosofía* (http://www.grupofyef.com/agora/index.php?option=com_search&Itemid=29&searchword=Kant&submit=Buscar&searchphrase=exact&ordering=newest).

(b) Me parece que tiene sentido llamar la atención, al menos en un campo específico de la investigación filosófica, cómo se ha desarrollado la construcción de una base de datos en el campo de la fenomenología en español.

Se trata de la *Bibliografía de la fenomenología en español* (<http://www.clafen.org/biblioentrada.htm>).

3. ¿Qué ejemplos específicos se tienen para la enseñanza de la filosofía en entornos virtuales?

Hemos sostenido que cuando se desarrollan programas, que implican el nuevo desarrollo de software, para la enseñanza se crea un campo que puede ser llamado *pedagogía computacional*. La propiedad de este tipo de software en la enseñanza de la filosofía radica en que no sólo requiere tratar un contenido filosófico, sino que también implica representar tanto los procesos de conocimiento implicados, por un lado, para la elaboración de ese contenido y, por otro, para el aprendizaje del mismo.

Nuestras investigaciones nos han llevado a desarrollos los siguientes productos:

(a) Awale: Juego de representación computacional de dilemas morales (sólo disponible en CD).

(b) Silogismos: (ej. Todo hombre es mortal, algún ateniense es hombre; todo bogotano es colombiano, algún peruano no es colombiano)
http://www.grupofyef.com/agora/index.php?option=com_search&Itemid=29&searchword=Kant&submit=Buscar&searchphrase=exact&ordering=newest.

(c) Analogías: tentación
(http://www.grupofyef.com/agora/index.php?accion=validar&option=com_analogias&nivel=1&idejemplo=7&idejercicio=14&idrelacion=1&ok=La+analogia+%7E+Adan+y+Eva+son+a+La+manzana+como+Los+Hombres+son+a+La+mentira+%7E+formada+por+las+parejas+%28Adan+y+Eva%2Cmanzana%29+y+%28Hombres%2Cmentira%29+esta+relacionada+efectivamente+por+-Tentaci%F3n-&fail=La+relaci%F3n+escogida+no+es+la+que+permite+formar+la+analogia++%7E+Adan+y+Eva+son+a+La+manzana+como+Los+Hombres+son+a+La+mentira+%7E+++formada+por+las+parejas+%28Adan+y+Eva%2Cmanzana%29+y+%28Hombres%2Cmentira%29&relaciones=1& boton=Validar&idejemplo=7&accion=validar).

(d) Símil:
http://www.grupofyef.com/agora/index.php?accion=validar&option=com_simil&nivel=1&idejemplo=12&idejercicio=19&idpropiedad=3&terminosA=12%25Mesa%253&terminosB=14%25Biblioteca%253& boton=Validar&idejemplo=12&accion=validar.

(e) Razonamiento analógico: No. 5 (Los zapatos borsi son de buena calidad).

http://www.grupofyef.com/agora/index.php?accion=validar&option=com_razonamiento&nivel=1&idejemplo=13&idejercicio=20&mayorvalida=Los+Zapatos+viej os+son+de+Marca+BORSI&menorvalida=Los+Zapatos+nuevos+son+de+Marca+BORSI&conclusionvalida=Los+Zapatos+nuevos+son+de+Buena+Calidad&menor=Los+zapatos+nuevos+son+

[de+marca+borsi& boton=Validar&idejemplo=13&accion=validar](http://www.grupofyef.com/agora/index.php?accion=validar&option=com_falacias&nivel=3&idejemplo=13&accion=validar).

(f) Falacias: Hay motor que la construye. Todo objeto es verde, algún lápiz no es verde, algún objeto no es lápiz. (Inválido, baroco). Falacia: todo objeto es verde, todo lápiz no es verde, todo objeto es lápiz.

http://www.grupofyef.com/agora/index.php?accion=validar&option=com_falacias&nivel=3&idejemplo=2&ejercicio=26&cuantificadormayor=Todo&copulamayor=es&terminomayor1=objeto&terminomayor2=verde&cuantificadormenor=Todo&copulamenor=no+es&terminomenor1=l%E1piz&terminomenor2=verde&cuantificadorconclusion=Todo&copulaconclusion=es&terminoconclusion1=objeto&terminoconclusion2=l%E1piz& boton=Validar&accion=validar.

En este entorno todos los ejemplos puede ser reelaborados para cada curso en particular, sea por especialidad del conocimiento, sea por edades o grupos de interés de los estudiantes.

4. ¿Cómo se prevé el desarrollo de la investigación en la filosofía y su enseñanza mediante el uso de TIC?

Esencialmente, vamos a requerir de estudiantes y profesores de filosofía que tengan una posición política en la que se rijan por el principio de democratización del acceso a la información; que reconozcan las limitaciones que trajo consigo la hegemonía discursiva para la construcción de sociedades democráticas y que vean en las TIC entornos para desarrollar una mentalidad crítica que conduzca a una ciudadanía participante y deliberativa.

Quizá una de las limitaciones con las cuenta el trabajo en *entornos virtuales* es que induce fácilmente al efecto de perderse en el hiperespacio. Ahora es necesario que las ofertas de filosofía, tanto en términos investigativos como en razón de su enseñanza sea cada vez más delimitados en términos de indicadores de búsqueda, pero, igualmente, en razón de la

oferta que se hace a los usuarios: temáticas precisas de filosofía política, de ética, de lógica, de epistemología.

Tal vez no es inútil insistir en el hecho de que el recurso a entornos virtuales para la investigación y la enseñanza de la filosofía no es un proyecto de reemplazar a los maestros en sus funciones de formación y de enseñanza. Mas, eso sí, de minimizar el esfuerzo que implican algunas de sus actuales funciones (búsqueda y ordenación de datos, por ejemplo; desarrollo didáctico de ejercicios de aprendizaje, también).

Sin embargo, con la automatización de procesos mecánicos de investigación y de enseñanza, es claro, tanto los filósofos como los profesores de filosofía cada vez dispondrán de mayor tiempo para la *formación* tanto de nuevos discursos y comprensiones teóricas como para la formación de nuevas generaciones y comunidades de estudio, de crítica y de debate.

5. Algunas conclusiones provisionales.

Me parece que actualmente todavía no hemos logrado crear una masa crítica de profesores y de estudiantes en torno a estas alternativas de investigación y de enseñanza. Quizá debido a que contamos todavía con ejemplos muy parciales y experiencias muy reducidas. No obstante, el nivel de investigación y el acumulado de conocimiento permiten pensar en ofertas que afecten universalmente la enseñanza de la filosofía en el nivel nacional. Hay que señalar como un vacío ostensible el poco conocimiento que tenemos sobre cómo desarrollar una enseñanza filosófica desde los primeros grados, para los niños, con recurso a los entornos virtuales. Todavía es necesario garantizar que el diálogo intergeneracional, entre los filósofos más experimentados y los filósofos en formación, se realice con mayor eficacia a través de estos entornos. Y, en especial, se hace imperativo que la didáctica de la filosofía entre en efectiva relación con la sensibilidad infantil y juvenil ante las TIC para tener un auténtico diálogo.