

¿Es posible la pedagogía en el ámbito universitario?

Germán Vargas Guillén
Profesor Titular
Universidad Pedagógica Nacional
Bogotá, julio de 2008

Sumario: A menudo se hace una confrontación entre dos posiciones sobre la pregunta enunciada. De un lado, siguiendo las indicaciones de W. Jaeger –y de los estudiosos de la *paideia clásica*– se insisten en que “pedagogía” propiamente dicha sólo puede haber cuando se trata al niño, cuando –en resumidas cuentas– se tiene una función pueril que desenvuelve la que fuera llamada la “puericultura”. Del otro, siguiendo la tradición revivificada por H-G. Gadamer, se ha indicado que si la pedagogía se entiende como *formación* ésta abarca todas las etapas de las vidas de las personas; y, en este último sentido, se trata no sólo de “conducir” al sujeto para llegue a tener una determinada “forma de ser”, sino incluso de aceptar que hay los que se pueden llamar “efectos de formación” y que en este horizonte tanto en formador como el entorno educativo tienen que ser considerados bajo las consecuencias de introducir la categoría “ambientes de formación” que permiten el despliegue de las potencias anímicas y materiales de los que intervienen dentro de éstos, en procesos sistemáticos.

Todavía se requiere la recepción de la obra de M. Nussbaum titulada *El cultivo de la humanidad* (v.i. 1997, v.e. 2001) ya no sólo para pensar, sino para intervenir en el contexto universitario. Según ella lo ha expresado: “(...) el fin de cultivar la humanidad (...) requiere tres habilidades. La primera es la habilidad para un examen crítico de uno mismo y de las propias tradiciones. (...) además, la capacidad de verse (...) como seres humanos vinculados a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación. (...) La tercera destreza (...) se puede llamar imaginación narrativa. Esto significa la capacidad de pensar como sería estar en el lugar de otra persona, ser un lector inteligente de la historia de esa persona, comprender las emociones, deseos y anhelos que alguien así pudiera experimentar”¹.

Así, en relación con el interrogante formulado, queda la cuestión: ¿se atiende sólo así a una “didáctica” o hay implícita en la mentada conceptualización, una perspectiva para pensar la “pedagogía” en el ámbito universitario?

El intento de respuesta que se busca con este ensayo es, en síntesis, un intento de enlazar la *propuesta-Nussbaum*, por una parte, con las nociones centrales de la *formación* en el sentido propuesto por Gadamer (*sensus communis*, tacto, etc.) y por el otro con la *didáctica* en entendida como “diseño de ambientes de aprendizaje”. Estas dos direcciones, al parecer, permiten interpretar la estructura de la mencionada obra de Nussbaum. Incluso, diferenciando, en este respecto, los tres primeros (*pedagogía*) de los cuatro últimos (*didáctica*) capítulos.

Así, entonces, el ensayo se ofrece como una alternativa para la pensar el alcance de la expresión “pedagogía en el ámbito universitario” desde el supuesto de que ésta no sólo es posible, sino que, se puede afirmar, es una exigencia toda vez que se piensa este contexto desde el marco de referencia de la persona y de su despliegue en el contexto cultural, histórico, económico y social.

¹ Nussbaum, Martha. *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona, Ed. Andrés Bello, 2001; trad. Juana Pailaya.

Seminario: *¿Es posible la pedagogía en el ámbito universitario?*

Presentación

En sí la cuestión planteada puede ser respondida afirmativa o negativamente. Incluso se puede buscar el conjunto de elementos que pueden llevar a mostrar que la cuestión misma carece de relevancia. El seminario se orienta a responder la pregunta desde el punto de vista de cada uno de los participantes.

Contenidos, Metodología y Bibliografía

Se indican como lecturas básicas:

Jaeger, Werner. *Paideia o los ideales de la cultura clásica*. Bogotá, F.C.E., 2003.

Gadamer, Hans-Georg. *Verdad y método*. Salamanca, Ed. Sígueme, 2002.

Nussbaum, Martha. *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona, Ed. Andrés Bello, 2001.

Cada uno de los participantes hará elección y lectura de uno de los libros. A la luz del mismo prepara un ensayo (4 á 5 págs.) en el cual discute la interpretación ofrecida en:

Vargas Guillén, Germán. *¿Es posible la pedagogía en el ámbito universitario?* Medellín, EAFIT, Documento de Trabajo, 2008.

El Seminario consta de 4 sesiones cuyos temas respectivos son:

1. A la de la *Paideia*.
2. A la luz de *Verdad y método*.
3. A la luz de *El cultivo de la humanidad*.
4. Alcances y limitaciones de la pedagogía en el ámbito universitario.

Resultados

1. Conformación de un grupo de reflexión sobre pedagogía en el ámbito universitario.
2. Un primer bosquejo de producción colectiva (1 documento por cada 1/3 participantes) sobre la cuestión planteada para el desarrollo del seminario.
3. Un artículo para la revista *Ad minister*, preparado por el invitado y reelaborado a la luz de discusión en el seminario.